



1	Schooljaar 2023-2024	3
1.1	Inleiding	3
1.2	Vakantieoverzicht en vrije dagen schooljaar 2023-2024	3
1.3	Adressen school en klachtenregeling	4
1.4	Medezeggenschapsraad	5
1.5	COR	5
1.6	Jeugdgezondheidszorg CJG	5
1.7	Hoofdluis	6
2	Onze school	6
2.1	Uitgangspunten op De Dukdalf	6
2.2	Ouderparticipatie & ouderbijdrage	11
	Ouderparticipatie	12
	Ouderbijdrage	12
	Contacten ouders - school	12

2.3	Kinderraad	13
2.4	Workshops	13
2.5	Verzekeringen	13
2.6	Praktische informatie over de periode vanaf de eerste schooldag	14
	Overblijven op De Dukdalf	14
	Eten en drinken	14
	Kleding labels	14
	Schoolfoto's	14
	ICT-onderwijs	14
3	Activiteiten	14
3.1	Werkweek in de praktijk	14
3.2	KUVO (Kunstzinnige vorming)	15
3.3	Sporttoernooien	15
4	Algemene Regels op onze school	16
4.1	Te laat en te vroeg komen	16
4.2	Roken	16
4.3	Fietsen	16
4.4	In- en uitgangen	16
4.5	Parkeren	16
4.6	Snoepen	16
4.7	Traktaties en verjaardagen	16
4.8	Telefoneren	17
4.9	Speelgoed	17
4.10	Schoolregels en afspraken	17
4.11	Gevonden voorwerpen	18
4.12	Verkeersexamen	18
4.13	Groepsindeling	18
5	Onderwijs	18
5.1	Ritmisch weekplan/lesrooster	18
5.2	Vieringen/weeksluitingen	18
5.3.	Gymnastiekrooster	18
5.4	Evaluatie verbeterpunten en wat willen we komend jaar verbeteren	19
5.5	Rechten en plichten	19
5.6	Passend onderwijs	19
5.7.	Verzuimen bijzonder verlof	20
5.8	Overgang naar het V.O.	20
5.9	De schoolkeuze 2022-2023	20
5.10	Benutting van de verplichte onderwijstijd	20
5.11	Urentabel 2023-2024	20
5.12	Schoolverzuim en lesuitval	20
5.13	Samenstelling team	21

Schooljaar 2023-2024

1.1 Inleiding

Op de eerste schooldag krijgt u de nieuwe jaarkalender en staat de schoolgids geplaatst op de website. De schoolgids is vastgesteld in de MR-vergadering van 23 juni 2023.

In dit overzicht – op de achterzijde van de jaarkalender - vindt u praktische informatie, die voor iedereen van belang is en die per schooljaar kan wijzigen. Algemene informatie over De Dukdalf, het Jenaplanonderwijs, de organisatie van onze school etc. vindt u in de schoolgids. In principe beschikt iedereen die een kind op De Dukdalf heeft, over de schoolgids. Nieuwe ouders of verzorgers ontvangen een schoolgids bij inschrijving. Hebt u geen schoolgids (meer), dan kunt u er één opvragen bij de directie. De schoolgids is ook te downloaden van de website. Deze kalender informeert u over allerlei zaken waar u dit schooljaar mee te maken kunt krijgen.

Heeft u na het lezen nog vragen, dan kunt u ook altijd bij de directie terecht. Indien u onderwerpen mist in dit overzicht, dan vernemen we dat ook graag, zodat we het een volgend jaar kunnen toevoegen.

Daarnaast ontvangt u gedurende het schooljaar, in principe tweewekelijks, de Nieuwsbrief. Deze nieuwsbrief bevat actuele informatie over praktische en organisatorische kwesties die zich gedurende het schooljaar in alle bouwen voordoen. De nieuwsbrief wordt 1x per 2 weken op vrijdag via Schoudercom verstuurd

1.2 Vakantieoverzicht en vrije dagen schooljaar 2023- 2024

08-09-23 Schoolfotograaf
11-09-23 t/m 13-09-23 Beginfeest (1 t/m 3)
11-09-23 t/m 13-09-23 Kamp (4 t/m 8)
14-09-23 Vrije dag
03-10-23 Leidens ontzet
04-10-23 Studiedag
16-10-23 t/m 20-10-23 Herfstvakantie
23-10-23 Studiedag
05-12-23 Leerlingen om 13.00 uur vrij
22-12-23 Leerlingen om 12.30 uur vrij
25-12-23 t/m 05-01-24 Kerstvakantie
19-02-24 t/m 23-02-24 Voorjaarsvakantie
26-02-24 t/m 01-03-24 Studiedagen (week)
28-03-24 Studiedag
29-03-24 Goede vrijdag
01-04-24 Pasen
26-04-24 Leerlingen om 12.30 uur vrij
29-04-23 t/m 10-05-24 Meivakantie
20-05-24 Pinksteren
21-05-24 Studiedag (PROO dag)
31-05-24 Studiedag (en team uitje)
19-06-24 Leerlingen om 13.00 uur vrij Sportdag
28-06-24 Leerlingen om 12.30 uur vrij
12-07-24 Leerlingen om 12.30 uur vrij
15-07-24 Start zomervakantie

Studiedagen voor het hele team. Alle leerlingen hebben dan vrij.

1.3 Adressen

Team jeugdgezondheidszorg:

Carmen Stut – Van Hagen, jeugdarts 4-12 jaar
Anita van der Helm, jeugdverpleegkundige 4-12 jaar
Anja van den Bosch, assistente 4-12 jaar.

Het team CJG is te bereiken via telefoonnummer via **088 – 254 23 84** of via de mail

Maatschappelijk werk:

Liduin Bouwer, schoolmaatschappelijk werker.
Het maatschappelijk werk is te bereiken via telefoonnummer **088-9004000**

Landelijke Klachtencommissie
voor het Openbaar Onderwijs
en het Algemeen Toegankelijk Onderwijs
Postbus 185
3440 AD Woerden Tel. 0348-405245
www.lgc-lkc.nl
e-mail: info@lgc-lkc.nl

Bevoegd gezag:
PROO Leiden,
Elisabethshof 17,
2353 EW Leiderdorp.
Tel. 071-5247670

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteur

De inspectie heeft een aantal inspecteurs aangewezen als vertrouwensinspecteurs. Zij adviseren en ondersteunen bij klachten rond seksueel misbruik, seksuele intimidatie en ernstig fysiek of geestelijk geweld zoals grove pesterijen. Ook kan men de vertrouwensinspecteur bellen voor: extremisme, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme en radicalisering. Leerlingen, docenten, ouders en andere betrokkenen bij scholen die met deze klachten te maken hebben, kunnen een beroep doen op de vertrouwensinspecteur. Bij een vermoeden van seksueel misbruik is de school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. Tel. 0900 – 111 3111

Klachtenregeling op school

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Scholen zijn verplicht een klachtenregeling te hebben. Als school voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken.

In de klachtenregeling wordt onderscheid gemaakt tussen *klachten over machtsmisbruik en overige klachten*. Onder *machtsmisbruik* verstaan wij seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en pesten. De *overige klachten* kunnen bijvoorbeeld gaan over begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de schoolorganisatie. Mocht er sprake zijn van ernstige klachten over een vorm van machtsmisbruik ten opzichte van een leerling, dan kunt u een beroep doen op de (interne) contactpersoon, de externe vertrouwenspersoon of een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie.

Interne vertrouwenspersoon

Op onze school zijn twee vertrouwenspersonen benoemd. De naam van de vertrouwenspersonen van onze school zijn **Walter de Bruin en Lincy Noordegraaf (071-5215507 of via Socialschools)**. Bij hen kunt u altijd terecht om, vertrouwelijk, een geval van (vermeend) *machtsmisbruik* te bespreken. Zij zullen naar uw verhaal luisteren en bespreken welke stappen ondernomen zouden kunnen worden. De vertrouwenspersoon kan u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van de school, aangesteld door ons schoolbestuur en werkzaam voor alle basisscholen die onder dit bestuur vallen. De externe vertrouwenspersoon is er om met u verder over de klacht te praten en u te ondersteunen bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk. Ook de gesprekken met deze persoon zijn strikt vertrouwelijk.

Als het nodig mocht zijn, wordt de klacht officieel ingediend bij de klachtencommissie. De klachtencommissie onderzoekt dan de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten.

We gaan ervan uit dat u met *overige klachten* in eerste instantie naar de betrokkene gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht. Bent u daarna nog niet tevreden dan kunt u het schoolbestuur inlichten dat samen met u naar een oplossing zal zoeken.

De externe vertrouwenspersoon voor onze school is te bereiken via de GGD Hollands Midden:

Secretariaat PZJ, telefoon 088 308 3342, e-mail:
externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl.

Belangrijke adressen zijn:

Landelijke Klachtencommissie onderwijs, onderdeel van de stichting
Onderwijsgeschillen:

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht telefoon: 030-280 95 90

Email: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Externe vertrouwenspersonen

De externe vertrouwenspersoon voor onze school is te bereiken via de GGD Hollands Midden:

Secretariaat PZJ, telefoon 088 308 3342,

e-mail: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl.

Aandachtsfunctionaris:

Een aandachtsfunctionaris is binnen een organisatie de **deskundige op het gebied van de aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling**. De aandachtsfunctionarissen op de Dukdalf zijn **Sonja Barmantlo en Eva Konings-Verhoeven** (071 5215507). De rol van aandachtsfunctionaris kan zowel op beleidsniveau als op uitvoerend niveau liggen. In de kinderopvang is de aandachtsfunctionaris de deskundige als het gaat om kindermishandeling en huiselijk geweld. Op scholen is de intern begeleider of zorgcoördinator vaak de aandachtsfunctionaris. Aandachtsfunctionarissen zijn ook aanspreekpunt voor de onderwerpen privacy en informatieveiligheid.

1.4 Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) is een vertegenwoordigend orgaan van ouders en teamleden. De MR heeft inspraak- en adviesrecht in de besluitvorming van allerlei zaken die het functioneren van de school betreffen.

De Medezeggenschapsraad is samengesteld uit een ouder- en een teamgeleding. Zij vergaderen maandelijks (zie kalender).

1.5 COR

COR is de Contact Ouder Raad. De leden van de COR zijn de contactouders van elke groep.

De contactouder is verbonden aan de stamgroep van hun kind. Elke stamgroep moet minimaal één Contactouder hebben. Het is streven is om per stamgroep twee

Contactouders aan te stellen. Een Contactouder kan meer dan één jaar aanblijven binnen een stamgroep.

De Contactouder heeft binnen de Dukdalf de volgende taken:

- *verleent hand en spandiensten bij feesten*
- *is intermediair tussen ouders en stamgroepleerkracht*
- *werft ouders voor diverse activiteiten*
- *organiseert stamgroepavonden*
- *neemt initiatief voor een verjaardagscadeautje en feest voor de stamgroep leerkrachten*

Aan het begin van ieder schooljaar, tijdens de kennismakingsavond van de (nieuwe en oude) ouders met de stamgroepleerkracht, kun je als ouder aangeven dat je

Contactouder wilt zijn voor het komende schooljaar.

De vergaderdata staan vermeld in de kalender.

1.6 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Wij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.

Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we in gemeenten die daar extra geld voor geven.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een peuter die tegen alles ‘nee’ zegt, een tienjarige die erg onzeker is, of een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat. Of je bent net gescheiden. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils. Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledig cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Of volg CJGcursus op Facebook en Instagram.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids)thema waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

Online Centrum voor Jeugd en Gezin

Veel informatie, tips en adviezen over opvoeden en opgroeien vindt u op de website van het Centrum voor Jeugd en Gezin in uw gemeente. Eten, slapen, scheiden, pesten, geld, seksuele opvoeding en meer. Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. U kunt uw vraag stellen via de chat of het E-consult. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. En u vindt er onze Facebookpagina.

GroeiGids app

Heeft u zich al aangemeld voor de GroeiGids app? Hier kunt u het Groeipad van uw kind bijhouden. U krijgt als gebruiker regelmatig een tip of link die past bij de leeftijd van uw kind. U kunt opvoedinformatie in de app opzoeken of doorklikken naar de CJG-website voor meer informatie en ondersteuning in de buurt.

Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin de naam, geboortedatum en school van uw kind).

Meer informatie

www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen

1.7 HANDEN IN HET HAAR VOORKOMT HOOFDLUIS

Kinderen kunnen last krijgen van hoofdluis. Sommige kinderen zijn heel gevoelig voor hoofdluis andere kinderen hebben nooit last. De bestrijding van hoofdluis vraagt aandacht en zorgvuldigheid.

Dit schooljaar zal weer een team van enkele ouders/verzorgers iedere vrijdag na een vakantie een luizencontrole bij alle kinderen verzorgen. Het team controleert alle kinderen op luizen en neten. Indien er in een groep luizen/neten geconstateerd worden, volgt er na twee weken een tweede controle. Voor alle kinderen is een zogenaamde luizenzak aangeschaft. Als deze kapot gaat, moet er op eigen kosten een nieuwe aangeschaft worden. Over de gevolgde werkwijze en procedure laten we ons adviseren door de GGD en de Medezeggenschapsraad. Het team van ouders gaat in ieder geval uiterst zorgvuldig om met de uitkomsten van de periodieke onderzoeken. Ouders/verzorgers van kinderen bij wie hoofdluis is geconstateerd worden op dezelfde dag door een brief op de hoogte gesteld en ontvangen informatie en advies voor behandeling.

2 ONZE SCHOOL

2.1 Uitgangspunten op De Dukdalf

Een warm en veilig schoolklimaat staat voorop bij de opvang van leerlingen binnen De Dukdalf, als basis voor het werken aan de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Iedere leerling mag er zijn zoals hij of zij is: *‘Niet de persoon moet veranderen, maar het gedrag’*. Belangrijk uitgangspunt is dat ieder mens verschillend is en dat de verschillen tussen mensen geaccepteerd worden. De individuele mogelijkheden vormen een belangrijk aanknopingspunt voor de wijze waarop een leerling benaderd wordt.

De Dukdalf is een school waar ...

- Iedere leerling kan leren
- Leerlingen een natuurlijke liefde voor leren ontwikkelen
- Aan goed onderwijs gewerkt wordt via een gedeelde verantwoordelijkheid
- Een democratische basishouding nagestreefd wordt
- Ieder individu waardevol is en respect verdient
- Een positieve toekomstverwachting leeft
- Ieder individu uniek is en talenten gewaardeerd worden
- Onderwijs individuele en culturele verschillen koestert

- Hoge verwachtingen grote prestaties uitlokken
- Alle leerlingen vanaf groep 1 Engelse les krijgen

Veiligheid zit op De Dukdalf ook in het feit dat er in de groepen met een duidelijke structuur gewerkt wordt. De leerling weet hierdoor precies wat er van hem of haar verwacht wordt. Binnen en buiten de lessituatie.

De Dukdalf is een vitale school

De samenleving verandert snel. Zo ook het onderwijs. Onze school heeft oog voor de 21 ste eeuw vaardigheden, omdat deze inspelen op de snel veranderende wereld waarin onze leerlingen een goede plek willen vinden.

De Dukdalf schenkt aandacht aan de belangrijkste vak- en vormingsgebieden voor nu en in de toekomst. Naast mediawijsheid (digitale geletterdheid) vinden wij de volgende vaardigheden belangrijk:

- Samenwerken en zelfregulering
- Communiceren
- Sociale en culturele vaardigheden
- Creativiteit
- Kritisch denken
- Probleemoplossend vermogen

De Dukdalf wil een "**vitale school**" zijn:

- een school waar leerlingen met veel plezier leren en leven en zich ontwikkelen en waar leraren met plezier werken en leren
- een school waar sprake is van gedeelde verantwoordelijkheid en autonomie van de lerende
- een school waar de waarden passie, plezier, partnerschap en prestatie zichtbaar zijn in het handelen van de leerkrachten en schoolleiding
- een school waar educatief partnerschap belangrijk is en waar wordt gehecht aan een goede samenwerking en interactie tussen ouders en school
- een lerende organisatie die vorm en inhoud geeft aan het samen leren op alle niveaus
- een veilige school waar in goed onderling vertrouwen wordt geleerd en gewerkt
- een school met nadruk op goede relaties; goed contact met elkaar, met de leerlingen en met hun ouders.

Wij zijn voortdurend alert op een voor iedereen prettig leef- en werkklimaat en praten daarom indien nodig met kinderen over hun gedrag. Gaat er iets mis, dan proberen we in een gesprek te achterhalen wat daarvan de oorzaken zijn. Als de leerkracht de oorzaak van een conflict of gedragsprobleem niet kan achterhalen, volgt een gericht gesprek met de schoolleiding. We praten met kinderen en laten ze ontdekken waarom ze de dingen doen, we leren ze zelf nadenken. Kinderen werken en spelen met kinderen van verschillende leeftijden. Doordat we uitgaan van de individuele mogelijkheden van ieder kind, ontstaat nauwelijks selectie en competitiegevoel tussen

kinderen. Ieder kind leert uit te gaan van eigen kracht!

We kiezen weinig voor alleen sancties en straffen en zijn er vooral op gericht oorzaken te achterhalen en daarop te anticiperen. Wij bieden kinderen hiermee alternatieven en voorkomen het negatieve gedrag in de toekomst. We spreken kinderen aan op hun gedrag en wijzen negatief gedrag af, maar we wijzen nooit de persoon af! Positief én normaal gedrag belonen wij voornamelijk door complimenten te geven en het positieve gedrag te bespreken. Kinderen worden zich hierdoor bewust van het eigen gedrag en het effect daarvan op anderen.

We merken dat 'pesten' heel snel wordt opgemerkt in deze werk- leefgemeenschap. We nemen signalen uiterst serieus en gaan er onmiddellijk mee aan het werk, waardoor dingen klein blijven en opgelost worden.

Kinderen, maar ook volwassenen, die gewaardeerd worden en vertrouwen in zichzelf hebben, zijn beter in staat tot leren, voelen zich prettiger en laten het beste van zichzelf zien.

Doordat wij onze leerlingen vanuit echte situaties sociaal gedrag aanleren, is er op ieder moment van de dag aandacht voor een prettig klimaat. Het ontdekken van de eigen kwaliteiten staat centraal in onze opvoedkundige visie, evenals het trots zijn op wie je bent en wat je kunt. De leerkrachten spreken de kinderen aan op hun competenties en niet op hun falen. Wij hebben bovendien hoge verwachtingen van kinderen en zijn gericht op het verbeteren van individuele concrete vaardigheden, houdingen, gedrag en leerresultaten. We motiveren kinderen en helpen ze om hun talenten te ontwikkelen. We stellen heldere grenzen en hebben invoelingsvermogen. Dit vormt de basis waarbinnen iedereen binnen onze school op een prettige manier met anderen kan omgaan.

Het bovenstaande is vastgelegd in "Het bevorderen van een prettig schoolklimaat". Dit document ligt ter inzage bij de schoolleiding.

Kernwaarden:

- **respect:** "jezelf en een ander leren respecteren".
- **verantwoordelijkheid:** "eigen keuzes kunnen maken".
- **veiligheid:** "een persoonlijke ontwikkeling in harmonie met anderen".
- **uniciteit:** "ieder kind is uniek".
- **openheid:** "zeggen wat je doet en doen wat je zegt".
- **betrokkenheid:** "wat het kind kan en niet datgene wat het kind niet kan".
- **hoge kwaliteit:** "jaarlijks activiteiten, lessen met kunstenaars, dans, lespakketten en voorstellingen in theater, musea".
- **samenwerken:** "leren doe je samen".
- **hoge verwachtingen:** "realistische doelen te stellen en deze te bereiken".
- **talentontwikkeling:** "trots zijn op hun prestaties en er veel van leren".
- **autonomie:** "om zelf keuzes kunnen maken"

- **vertrouwen:** “keuzes kunnen maken, samenwerken, onafhankelijk denken, doorzettingsvermogen, plannen, creativiteit en leren van het verleden”.
- **ontdekken:** “leren in de context”
- **inspirerend:** “het beste uit jezelf halen”

Als u onze school binnenloopt, zal het geruis van spelende, werkende en pratende kinderen u al gauw tegemoetkomen.

Een bruisende school, iedere plek is benut: kasten met materiaal, computers, stilwerkplekken, samenwerkplekken, ontmoetingsruimten en onderzoeksruimten.

Visie

Op de Dukdalf komt de **identiteit** tot uiting in de manier van lesgeven, maar ook in het samenleven met elkaar: stamgropleidster/leiders, ouders en kinderen.

Iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven en werken is welkom, er is ruimte en respect voor ieders inbreng.

Op onze school draait het niet alleen maar om de leerstof. Het gaat om het totale kind.

We stimuleren kinderen om te groeien, er is sprake van een:

- verstandelijke ontwikkeling
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- creatieve ontwikkeling
- zintuiglijke ontwikkeling
- motorische ontwikkeling

Door een goed onderling contact met elkaar creëren we **een veilige school**. Een persoonlijke ontwikkeling in harmonie met anderen staat voorop. Kinderen leren zichzelf en anderen te respecteren en, met inachtneming van de belangen van anderen, op te komen voor hun eigen keuzes. Ze worden serieus genomen en aangesproken op hun gevoel voor **verantwoordelijkheid**. Ze leren elkaar te helpen en met elkaar **samen te werken**. Bij de organisatievorm **zelfstandig werken** worden deze vaardigheden optimaal ontwikkeld. Het team streeft naar een sfeer van rust, regelmaat, veiligheid en vertrouwen. Een **heldere structuur** en consequent zijn, vindt het team belangrijk. Dit eist aandacht van de kinderen, maar het stelt ook eisen aan de kinderen. Kinderen voelen zich het beste als ze weten wat ze kunnen verwachten en wat van hen verwacht wordt.

De school staat midden in de **maatschappij**. De leraren signaleren nieuwe mogelijkheden en spelen daar op in. Het team oriënteert zich bewust op nieuwe ontwikkelingen op maatschappelijk en onderwijskundig terrein.

Een school is een gemeenschap van kinderen, leraren en **ouders**. Alleen door goed onderling contact tussen al deze groepen is optimaal onderwijs gewaarborgd.

“school en thuis..... samen bereik je meer”

Ouders en school zijn als het ware partners, tenminste zo zou het moeten zijn. Wij op de Dukdalf ondersteunen dit uitgangspunt van harte: immers... we hebben een gezamenlijk belang: Het kind. Wederzijds vertrouwen en een voortdurende dialoog (= in gesprek blijven) staan centraal. Vertrouwen is een voorwaarde. Loopt dit vertrouwen om wat voor reden een deuk op, dan is er werk aan de winkel. Vertrouwen moet groeien. Op onze school kennen we verschillende vormen van communicatie met ouders:

- direct contact met de stamgropleidster/leider
- 1 x in de 14 dagen een nieuwsbrief
- op dinsdagmorgen van 09.00 uur – 09.30 uur spreekuur directie
- gesprekken op uitnodiging van de stamgropleidster/leider
- gebruik social schools
- spontane gespreksvormen
- startgesprekken

De toekomst is niet te voorspellen. Zeker is wel dat veranderingen elkaar steeds sneller opvolgen en dat technologische ontwikkelingen razendsnel gaan. De manier waarop wij met elkaar leven, leren en werken zal echt anders zijn dan nu, als onze leerlingen aan hun vervolgstappen in het leven beginnen.

Onze leerlingen oefenen straks beroepen uit die wij nu nog niet kennen. Wij zijn ervan overtuigd dat zij zich nog meer dan nu flexibel moeten kunnen aanpassen aan een steeds andere realiteit. Dat vraagt dat wij onze leerlingen die vaardigheden moeten leren, die zij in hun toekomstige wereld nodig hebben.

Wij willen de brug slaan tussen de talenten van onze leerlingen en eisen die de toekomstige samenleving aan ze stelt. Onze scholen zijn zo belangrijke leerplaatsen voor het leven. Maar er is méér. Wij willen dat al onze school het hart is van de wijk. De school als ontmoetingsplek die sociaal en maatschappelijk van toegevoegde waarde is voor kinderen en gezinnen. Wij willen middenin de samenleving staan. Dat is onze opdracht voor de komende jaren.

Onze speerpunten voor 2023 -2024:

1. Wij zoeken actief verbinding in de verdere ontwikkeling van ons kindcentrum
2. Wij ontwikkelen talent door boeiend onderwijs
3. Wij leveren duurzame kwaliteit
4. Wij maken leerlingen mede-eigenaar van hun ontwikkeling en geven professionals de ruimte
5. Zicht op ontwikkeling
6. Herijking Jenaplanonderwijs
7. Visie op wereldoriëntatie opnieuw formuleren

Op onze school hebben we als team een gezamenlijke ambitie opgesteld. Deze ambitie is vertaald in een aantal stelregels. Hieronder kunt u de uitleg van deze stelregels lezen. Zij zijn het toetsingskader van ons denken en handelen in het anders vasthouden van kinderen.

1. Wij leren binnen een betekenisvolle context en samenhang in het lesaanbod.

Het integreren van zaakvakken en vaardigheden is hierbij een belangrijk middel. Door vakgebieden te integreren, krijgt kennis en leren meer betekenis voor de kinderen. Meer betekenis leidt tot meer betrokkenheid. De leerkracht stimuleert de kinderen te werken vanuit eigen leervragen. Het kind wordt zo mederegisseur van het onderwijsproces.

2. Wij leren kinderen omgaan met hun talenten en belemmeringen, zodat ze zich als krachtige en zelfredzame mensen kunnen handhaven in de samenleving.

Door kernconcepten binnen een cyclus van 4-5 weken ontvangen de kinderen verdieping in hun directe sociale en fysieke omgeving en de “grote” wereld. Het schooljaar heeft voor de kinderen een ritme van 8 kernconcepten die begrippen en verbanden intensiveren. Het presenteren van uitgevoerde opdrachten en onderzoekjes aan elkaar, ouders en anderen bieden de kinderen feedback en reflectie.

3. Wij creëren een overzichtelijke en uitdagende leeromgeving die tegemoet komt aan verschillende leerstijlen en hebben passend hoge verwachtingen van leerlingen.

Betekenisvol leren vergt andere materialen en een andere inrichting van de ruimte. Wij gebruiken methodes als hulpbronnen en zetten speelleermaterialen in om tot activiteiten te komen van samen spelen en samen leren. De digitale leeromgeving is geheel opgenomen in het proces van leren en verwerken. Kinderen werken ook aan brede- en open opdrachten. Hierdoor geven we kinderen kansen te leren op verschillende denkniveaus. Tegelijk geven we kinderen kansen hun voorkeuren in de verwerking van het aanbod aan te spreken (meervoudige intelligenties van Gardner). Om tot betekenisvol leren te komen hebben kinderen ook behoeften in ritme, ruimte en samenwerking en dit regelen zij zelfstandig door het maken van een eigen planning binnen de weektaak.

4. Wij geven elkaar de ruimte en vrijheid om spelenderwijs, ontdekkend en onderzoekend te leren.

Kinderen starten binnen de groepen 1 t/m 3 met spelen en handelen en dit groeit uit tot een onderzoekende leerhouding in de groepen 4 t/m 8. De leerkracht sluit aan bij het kind door te reageren op vragen die ontstaan bij het kind en daagt het kind uit op zoek te gaan naar een volgende stap.

5. Wij hebben eigenaarschap hoog in het vaandel staan.

Alle kinderen laten zien hoe zij geleidelijk eigenaar van hun leerproces worden. Naast het zichtbaar maken van bereikte mijlpalen laten we kinderen op de voortgang van hun leerproces reflecteren.

6. Wij hebben een relatie waarbinnen wij elkaar vertrouwen, in dialoog blijven en wij onszelf durven en mogen zijn.

Kinderen leren iedere dag van elkaar. Zij zitten bij ons met elkaar in heterogene groepen (de stamgroep). Door de verschillen in ontwikkeling binnen een groep kunnen kinderen oefenen hoe wij met elkaar om willen gaan. De kanjertrainingen maken van kinderen deelnemers in het groeien naar bewustwording van zichzelf in contact met anderen.

Onderzoekend & Ontwerpend Leren met Talent

...is werken aan de vaardigheden van het leren!

Leren en leven vanuit de eigen ervaring en nieuwsgierigheid. De meeste dagelijkse activiteiten hebben we geleerd door ze te doen. We leren de taal door onze ouders na te praten, we leren fietsen met vallen en opstaan en sommige mensen hebben geleerd hoe ze een band moeten plakken. In alle gevallen wordt onze vaardigheid verbeterd door de ervaring.

Het houdt ons dagelijks bezig, bij het uitvoeren van ons werk, tijdens de momenten in ons gezinsleven en in onze besteding van onze vrije tijd. Het zijn natuurlijke processen die ervoor zorgen dat wij ons als mens blijven ontwikkelen.

Bij jonge kinderen zie je dit al gebeuren. Zij moeten de wereld om hen heen nog ontdekken. Bij het telkens groter worden van deze wereld, toetsen en testen zij hun ervaringen om het vervolgens op te slaan als vast gegeven. Het zijn gebeurtenissen of vragen die op dat moment relevant zijn voor het kind om te onderzoeken. Ze willen de

informatie verkrijgen die ertoe doet en zinvol is binnen de context van hun leerervaring.

In het onderwijs willen wij graag aansluiten bij een juiste manier van leren. Een aanpak die vanuit onze natuur het meeste aansluit bij onze behoeften. Vooral in een tijd waarin de ontwikkelingen buiten de school sneller lijken te gaan dan ooit, is het van belang om te investeren in het aanleren en ontwikkelen van vaardigheden. Kennis is er inmiddels in overvloed en ook de mogelijkheden om deze kennis te verkrijgen. Als volwassenen maken we onze eigen keuzes in de kennis die we willen gebruiken en de kennis die we aan ons voorbij laten gaan, omdat we hier niets mee kunnen of willen doen. Voor onze kinderen in de klas is het maken van deze keuzes vaak nog ingewikkeld. Het is, ter voorbereiding op de toekomst, van belang dat wij de kinderen leren om te weten welke kennis ze waar en wanneer nodig hebben.

De vaardigheden die van belang zijn voor het onderwijs in de 21^e eeuw sluiten aan bij de ontwikkelbehoeften van het kind. Ze dragen bij aan het ontwikkelen van een onderzoekende houding en bereiden hen voor op de (toekomstige) maatschappij.

Wanneer we kinderen vaardigheden aanleren, waarmee ze zelf de kennis kunnen vergaren, dragen we bij aan het ontwikkelen van talent. Je leert je eigen talenten herkennen en gaat hier bewust een beroep op doen wanneer het je kan helpen om een onderzoek uit te voeren of iets (creatiefs) te ontwerpen.

In de groep wordt gewerkt vanuit een actueel probleem dat zich op school voordoet. Er moet onderzoek worden gedaan naar een geschikte oplossing voor dit probleem. De oplossing moet uiteindelijk worden getoetst om erachter te komen of het daadwerkelijk effect heeft. De kinderen werken vanuit hun eigen interesse en komen vervolgens in contact met de talenten van de anderen. Ze leren dat samenwerken noodzakelijk is om genoeg gegevens te kunnen verzamelen en uiteindelijk tot een goed doordachte oplossing te komen.

Onderzoek als term, leent zich voor de 'wet van vragen' of 'een onderzoek doen'. In de educatieve context ligt precies daar het hart van deze benadering over leren. Voorbij zijn de dagen waar leerlingen worden gezien als passieve ontvangers van kennis en leraren worden beschouwd als statische zender van feiten. In de hedendaagse 21^{ste} eeuw groep gaat alles over kennisbouw, onderzoekende leerlingen, zelfstandig en samen leren door het proces van exploratie, onderzoek en studie.

Op onze school werken we daarom vanuit de schoolslogan: **Zin in school**

Oog voor de wereld – oog voor het kind

In wat voor wereld zullen onze kinderen gaan leven en werken?

Lesgeven en leren zijn boeiend (en moeilijk) omdat ze zowel naar het verleden als naar de toekomst kijken. We kijken naar het verleden omdat leren ook over onze culturele achtergrond gaat, zodat wij kunnen leren waarom we zijn wie we zijn. We kijken naar de toekomst omdat we weten dat de wereld voortdurend verandert en wij klaar staan om de uitdaging aan te gaan zo goed mogelijk in te schatten hoe de wereld er straks uit zou kunnen zien.

Welke kinderen hebben de grootste kans op succes in de wereld?

Het is onze taak zo goed mogelijk te voorspellen hoe de wereld er in de toekomst uit zal zien. Dit is belangrijk om erachter te komen hoe de kinderen van nu succesvolle volwassenen in de toekomst kunnen worden. De individuele karakters van de leerlingen bepalen hoe zij in de komende jaren optimaal van het geleerde kunnen profiteren.

Wat zouden kinderen moeten leren en hoe kunnen zij het beste leren?

Aan de hand van het idee over hoe de wereld er in de toekomst uit zal zien en de persoonlijke eigenschappen die hierin belangrijk zijn, kunnen wij bepalen hoe en wat de kinderen zouden moeten leren op school.

Kinderen onderzoeken en construeren de wereld voortdurend. Het betekent: fascinaties en nieuwsgierigheid van kinderen zien, faciliteren en alle vragen serieus nemen. Leerkrachten spelen een belangrijke rol en kunnen:

- open kijken;
- interpreteren;
- aanhaken;
- inspelen;
- toevoegen;
- vragen opwerpen.

Vanuit een nieuwsgierige, onderzoekende pedagogische grondhouding kunnen we kinderen begeleiden in het ontwikkelen van een onderzoekende houding.

Op onze school

- ben je uniek en belangrijk
- word je gezien en gewaardeerd
- telt jouw talent
- mag je fouten maken
- leer je op een manier die bij je past
- leren we van en met elkaar
- leer je altijd iets nieuws
- zijn we nieuwsgierig naar de wereld om ons heen en anderen
- helpen we je het beste uit jezelf te halen
- hebben we lol

Herfstkinderen op de Dukdalf spelen en spelend leren

Een herfstkind is een kind dat geboren is tussen 01 oktober en 31 december. We gaan ervan uit dat kleuters minimaal twee jaar kleuterontwikkeling doormaken.

Op de Dukdalf merken wij dat kinderen zich vaak beter ontwikkelen na *minimaal 2* jaar in de kleutergroep in plaats van 1 ½ jaar. Dit betekent in de praktijk dat herfstkinderen niet meer vanzelfsprekend na een schooljaar doorstromen naar de volgende groep. Het herfstkind moet onder andere voldoen aan de volgende punten:

- De sociale /emotionele ontwikkeling is naast de cognitieve ontwikkeling voldoende ontwikkeld en de leerling is rijp genoeg om naar groep 2/3 te gaan. Hieronder wordt verstaan: voelt een kind zich veilig, heeft het kind zelfvertrouwen, neemt het kind zelf initiatieven, spel is voldoende ontwikkeld, de motoriek is voldoende ontwikkeld, kan het kind omgaan met andere kinderen en kan het kind omgaan met teleurstellingen en successen.
- De leerling heeft genoeg tijd, minstens 2 jaar, gehad om zich op alle kerngebieden te ontwikkelen. Met name de werkhouding is vaak na 2 jaar voldoende *ontwikkeld*: taakgerichtheid, actieve luisterhouding, het kunnen volgen van instructie, het kunnen concentreren. De leerling is gemotiveerd om te willen leren lezen, schrijven en rekenen.
- De leerling voldoet aan de minimumdoelen van groep 1 om naar groep 2/3 te gaan.

2.2 Ouderparticipatie & ouderbijdrage

Ouderparticipatie

Op de Dukdalf stellen we de inbreng van ouders zeer op prijs. Ouders leveren op vele manieren een bijdrage op onze school. Hier zijn we blij mee en dit willen we graag zo houden. In een inspirerende leefomgeving werken wij op een open en betrokken wijze aan ieders ontwikkeling en zo aan de toekomst van onze kinderen.

Samen met ouders creëren we zo gunstig mogelijke randvoorwaarden zodat kinderen zich maximaal kunnen ontplooiën. De contacten tussen school en ouders zijn frequent, intensief en persoonlijk. Er zijn veel mogelijkheden tot participatie op school, uitgangspunt is het talent en de mogelijkheden van ouders. Zo kunnen ouders actief meedenken over beleid in de Medezeggenschapsraad, workshops geven vanuit hun eigen vak specialisme, praktische klussen doen, enz.

Ouderparticipatie – in het algemeen – wordt zeer gewaardeerd en met behulp van deze lijst kunt u kijken welke activiteit(en) u aanspreken qua inhoud en tijd.

Er zijn activiteiten die echt in schooltijd moeten. Voor sommige ouders is dat lastig. Daarom vragen wij ouders die tijdens de schooluren niet in de gelegenheid zijn om te helpen, zich voor activiteiten aan te melden die in de avonden of in het weekend gedaan kunnen worden. Voor enkele activiteiten wordt aan het begin van ieder schooljaar een bijeenkomst georganiseerd, waarbij u meer over de inhoud van de activiteit te horen krijgt. Tegelijk kan er dan voor bijvoorbeeld een activiteit als bibliotheek of lezen, in onderling overleg tussen team en ouders, een rooster worden gemaakt.

Heeft u toch nog vragen, aarzel niet en neem contact op met de contactouder(s), de stamgroepleidster/leider en/of de directeur. Zij lichten een en ander graag nog toe. Via Schoudercom wordt u benaderd of u beschikbaar bent voor de diverse activiteiten.

Er wordt naar gestreefd u tijdens het schooljaar ook persoonlijk te benaderen voor de activiteit, waarvoor u zich hebt aangemeld. Het kan echter ook voorkomen dat er een oproep op de deur bij de stamgroep wordt gehangen of dat er via een oproep in de Nieuwsbrief een beroep op u wordt gedaan. Vaak heeft dit dan te maken met het feit dat de ouderparticipatielijst onvoldoende ouders heeft opgeleverd. Dan wordt ervoor gekozen u aan te spreken via deze weg, zodat er toch voldoende ouders worden gevonden.

Wordt u nooit – of juist te vaak – benaderd voor een activiteit op school, meldt dit dan gerust aan een van de contactouders, dan kunnen zij daar verandering in brengen.

Ouderbijdrage

Ieder schooljaar wordt er een financiële bijdrage van u gevraagd om een aantal extra activiteiten te kunnen bekostigen. De hoogte van het bedrag wordt ieder najaar vastgesteld op basis van een voorstel van de medezeggenschapsraad. In het schooljaar 2023-2024 bedraagt de **vrijwillige ouderbijdrage € 30,00**

Het betalen van de ouderbijdrage gebeurt op vrijwillige basis. Wij betalen uit deze vrijwillige ouderbijdrage veel extra zaken, die niet vanuit de normale schoolvergoeding kan worden betaald. Uw bijdrage zorgt ervoor dat dit kan blijven

gebeuren. Alle kinderen profiteren van uw bijdrage. U moet hierbij denken aan Sint, Kerstviering, excursies, sportdag, enz.

U kunt als ouder/verzorger de vrijwillige ouderbijdrage bij de belastingdienst als gift aftrekken omdat onze school de ANBI (Algemeen nut beoogde instelling) status heeft. Hiervoor moeten wij aan voorwaarden voldoen, waaronder het publiceren van de ANBI-verantwoording, de financiële gegevens, het koersplan en het beloningsbeleid. Deze informatie kunt u vinden op de website van ons bestuur www.prooleiden.nl. Op deze site vindt u ook het nummer van de Kamer van Koophandel en het fiscaal nummer.

Voor verplichte deelname aan het schoolkamp en beginfeest voor alle leerlingen wordt aan de ouders in het schooljaar 2023-2024 een aparte vergoeding gevraagd.

In 2023 kosten het schoolkamp en beginfeest €92,50 resp. € 35,00 in verband met het verblijf en busvervoer voor het schoolkamp in Austerlitz en activiteiten op school.

De school is verantwoordelijk voor het beheer.

Het gironummer van de school is: NL09INGB0003699923 t.n.v. obs de Dukdalf

In de loop van het jaar ontvangt u een factuur voor de vrijwillige ouderbijdrage. De verantwoordelijkheid voor het beheer van deze financiële middelen voor de ouderbijdrage berust bij de medezeggenschapsraad. De met de uitvoering van het financiële beleid van de medezeggenschap belaste penningmeester is een ouderlid van de medezeggenschapsraad.

Het gironummer van de MR is: NL43INGB 0001530197 t.n.v. MR. OB De Dukdalf, Leiden.

Mocht u problemen hebben met het voldoen van de bovengenoemde bijdragen dan vragen we u hierover rechtstreeks contact op te nemen met de directeur om een passende oplossing te vinden.

Contact ouders - school

Het eerste contact bestaat vaak uit een oriënterend gesprek met de directeur. De bedoeling van dit gesprek is u te informeren en te laten zien waar De Dukdalf voor staat. Na een rondleiding door de school zou u in staat moeten zijn om een gefundeerde schoolkeuze voor uw kind te maken.

Aan het begin van elk schooljaar organiseert elke stamgroepleidster/leider een informatieavond voor de eigen groep. De bedoeling van deze avond is u te informeren over het eigen karakter van de groep, het programma en een kennismaking met de stamgroepleidsters/leiders.

Startgesprek

Binnen de eerste weken van het schooljaar worden startgesprekken gepland. In een start- of kennismakingsgesprek kunnen ouders vertellen over hun kind, wat het kan, wat het niet kan, waar hun kind blij van wordt en waarvan niet, bijzondere eigenschappen, gezondheid en wat de leerkracht nog meer zou moeten weten. Bij wat oudere kinderen ook in aanwezigheid van de leerling zelf.

We kennen ook algemene ouderavonden. Deze worden gehouden rondom een thema over onderwijs of opvoeding waarvan wij denken dat het u en ons bezighoudt. Na de verslagen bestaat de mogelijkheid voor ouders om in een gesprek van 10 minuten met de stamgroepleidster/leider van gedachten te wisselen omtrent het functioneren van uw kind. U kunt altijd individueel afspraken maken voor een gesprek met de stamgroepleidster/leider van uw kind. Deze gesprekken kunnen niet voor schooltijd plaatsvinden in verband met het begin van de groep. Mochten er moeilijkheden zijn of wilt u informatie over uw kind geven of hebben, of vindt u het om een of andere reden nodig om stamgroepleidster/leider of directie te spreken, wacht dan niet, maar KOM ! Voor indringende of persoonlijke gesprekken kunt u een afspraak maken na 15.00 uur.

Als we ons zorgen maken over de ontwikkeling van uw kind willen we daar graag met u over praten. Samen kunnen we dan bespreken hoe we de problemen aan gaan pakken. U wordt altijd geïnformeerd wanneer uw kind op teamniveau besproken wordt of wanneer er belangrijke beslissingen genomen moeten worden. Zit uw kind eenmaal in de “zorgbreedte” dan bent u vanzelfsprekend regelmatig in gesprek met de stamgroepleidster/leider en soms met de zorgcoördinator. We bespreken dan of de gekozen aanpak werkt of dat die bijgesteld moet worden.

Social schools

Social schools is een uniek ouderportaal omdat het de besloten communicatie en profilering combineert. Met de besloten communicatie wordt de ouderbetrokkenheid vergroot. Openbare items zoals nieuwsberichten, kalenderitems en blogs worden door Social schools verspreid. Op deze manier kunnen we gebruik maken van de kracht en sociale netwerken van en kunnen we u ook als de ouders van toekomstige leerlingen bereiken. Na inschrijving bij onze school krijgt u een verzoek om een account te maken bij Social schools.

Om u als gebruikers attent te maken op nieuwe berichten wordt er een email verstuurd naar het door de gebruiker opgegeven adres. Omdat Social schools met dynamische formulieren werkt, kunnen antwoorden van ouders automatisch verwerkt worden.

Wat heb ik eraan als ouder?

Alle communicatie tussen de school en uzelf blijft overzichtelijk bij elkaar. Door het synchroniseren van de schoolagenda met bijvoorbeeld uw eigen agenda houdt u ook makkelijker overzicht over bijvoorbeeld informatieavonden, geplande rapportgesprekken, etc.

2.3 Kinderraad

Naast een regeling voor de inspraak van ouders kent de school ook een inspraakorgaan voor kinderen, n.l. de kinderraad. Onder leiding van een stamgroepleidster/leider bespreken zij het reilen en zeilen op school. De kinderen in de kinderraad leren hoe zij als vertegenwoordiger van hun klas belangen kunnen behartigen. Gedurende het schooljaar krijgt de kinderraad een aantal bijzondere opdrachten, zodat zij daadwerkelijk betrokken worden en ook hun successen kunnen boeken.

2.4 Workshops/keuzecursus

We gaan dit schooljaar weer keuzecursussen op zetten, waarin activiteiten worden aangeboden, die gebaseerd zijn op de talenten van leerlingen.

2.5 Verzekeringen

Door het bevoegd gezag PROO Leiden is, als werkgever in het openbaar onderwijs, een verzekering afgesloten die de wettelijke verplichting dekt tot het vergoeden van schade, die in de betreffende hoedanigheid, aan anderen door onrechtmatig handelen is toegebracht, waarvoor de gemeente verantwoordelijk gesteld kan worden. Deze verzekering is van toepassing op stamgroepleidsters/leiders en overig personeel, leden van ouderraden, medezeggenschapsraden en personen die zich in het kader van ouderparticipatie beschikbaar stellen voor onderwijsactiviteiten. Wordt een schadeclaim ingediend dan zal het bevoegd gezag, meestal samen met de betrokken verzekeraar, beoordelen of er sprake is van een tekortkoming (bijvoorbeeld schuld of nalatigheid). Wordt de aansprakelijkheid afgewezen dan zou de wettelijke vertegenwoordiger(ouder) van de leerling, die de schade heeft veroorzaakt, aangesproken kunnen worden. Het is dan ook een misvatting te menen, dat alle schade die door leerlingen in en om de school wordt veroorzaakt, kan worden verhaald op de gemeentelijke aansprakelijkheidsverzekering. Daarom is het van belang dat u voor uw

kind(eren) een particuliere aansprakelijkheidsverzekering (WA-verzekering) afsluit. In het kader van de wettelijke aansprakelijkheid zijn het bevoegd gezag en de schoolleiding in het algemeen niet aansprakelijk voor ontvreemding of beschadiging van eigendommen.

Meer informatie over verzekeringen, onder andere over een ongevallenverzekering, een inzittendenverzekering voor auto's en over procedures voor het afhandelen van een aansprakelijkheidsstelling, is te vinden in het protocol "Verzekeringen" bij de directie.

Vanuit de ouderbijdrage is er een verzekering voor ongevallen afgesloten. Voor alle uitstapjes zoals schoolkampen, schoolreisjes, excursies e.d. is de school verzekerd. Ook tijdens het overblijven is uw kind verzekerd.

Wij verzoeken u dringend zelf zorg te dragen voor een aanvullende ongevallen- en WA-verzekering voor uw kind, de z.g. 24-uur dekking.

Voor ongevallen waarbij stamgroepleidster/leider aansprakelijk gesteld zouden kunnen worden, is de school via de gemeente verzekerd. De school is niet aansprakelijk voor vermissing van meegebrachte sieraden, horloges en andere goederen.

Als u met uw eigen auto kinderen vervoert voor school wordt verwacht dat u een inzittendenverzekering heeft. Er mogen niet meer kinderen in de auto worden meegenomen dan er autogordels of zitjes in de auto aanwezig zijn, of door de inzittendenverzekering worden gedekt. U bent verantwoordelijk voor het gebruik van de gordels door de kinderen in uw auto. Het bestuur aanvaardt geen enkele aansprakelijkheid als een chauffeur zich niet aan deze voorwaarden houdt.

2.6 Praktische informatie over de periode vanaf de eerste schooldag

*** Overblijven op De Dukdalf**

De Dukdalf heeft een doorlopend rooster. In de praktijk blijven alle kinderen op school tussen de middag en eten met de leerkracht in de klas. Na het eten is er tijd voor spel onder toezicht van overblijfkraften. Het toezicht op de kinderen tijdens het spelen ligt in handen van de leidsters van Partou. Dit is een professionele organisatie, die in heel Nederland en ook in Leiden kinderopvang en buitenschoolse opvang organiseert.

Wat is een doorlopend rooster?

Alle kinderen kunnen de hele dag op school zijn en gaan niet tussendoor naar huis. Indien ouders dit wel wensen, kan dat, maar de schooltijden zijn bepalend.

De lestijden voor alle groepen zijn op ma-di-do-vr van 08.45 uur – 15.00 uur en op

woensdag 08.45 uur – 12.15 uur.

De kinderen nemen zelf hun brood en drinken mee en lunchen in de eigen stamgroep. Gezien de kosten en organisatie is het niet mogelijk via school gratis drinken te verstrekken.

De verantwoordelijkheid van het overblijven ligt enerzijds bij de overblijfcoördinator van Smallsteps en anderzijds bij de directie. Wij gaan ervan uit dat goede begeleiding tijdens het overblijven hoort bij onze vorm van onderwijs en dat wij de begeleiding samen verzorgen.

Hoe is het geregeld?

De pauze moet volgens De Dukdalf voldoen aan veiligheid, ontspanning en hygiëne en hiervoor is verantwoord toezicht nodig.

De kosten zijn € 85,00 per deelnemend kind per schooljaar. Gezinnen waarvan meer dan twee kinderen op onze school verblijven, krijgen korting. Vanaf het derde kind kost de overblijf € 75,00. Het schooljaar heeft 10 maanden voor de berekening van de kosten (september tot en met juni). Dit betekent dus dat de overblijf € 8,50 per maand kost. Voor het derde kind en volgende € 7,50 per maand.

Als uw zoon of dochter geen heel schooljaar onze school bezoekt, kost dat € 8,50 per de eerste van de maand dat uw kind op De Dukdalf zit.

Voorbeeld:

Uw zoon/dochter is vanaf 15 november op school. U betaalt dan vanaf 1 december € 8,50 dus voor de rest van het schooljaar 7 x € 8,50.

In het begin van het schooljaar krijgt u een verzoek tot betaling van deze kosten. U moet de bijdrage van het continurooster overmaken **op IBAN nr NL9INGB 0003699923 ten name van** obs De Dukdalf onder vermelding van de naam en de groep van uw kind.

Algemeen geldende afspraken:

Om het overblijven goed te laten verlopen, is een aantal afspraken gemaakt.

Alle ouders kunnen zo'n afspraken lijst in de brochure overblijfrooster op De Dukdalf via de site lezen. Ouders geven daarmee aan het systeem en de bijbehorende afspraken te kennen en zich daaraan te zullen houden.

Voor- en buitenschoolse opvang:

Buitenschoolse opvang betreft voor- en naschoolse opvang en de opvang tijdens vakanties en vrije dagen. De voorschoolse opvang is gehuisvest in de school en is van 07.30 uur – 8.30 uur.

De opvang wordt op De Dukdalf o.a. door Partou geregeld. U kunt ook gebruik maken van andere organisaties. U regelt zelf de inschrijving van uw kind bij de buitenschoolse opvang en betaalt ook de kosten voor de opvang zelf.

*** Eten en drinken**

Ook in de kleine pauze is er gelegenheid om iets te drinken en/of iets gezonds te eten. Iedere dag doen we in de kleine pauze 's morgens aan Gruiten. Dat betekent dat de leerlingen gezonde voeding mee naar school moeten nemen (fruit o.i.d.).

*** Kleding labelen**

Het is verstandig kleding, die meegaat naar school, te voorzien van de naam van het kind.

*** Schoolfotograaf**

Dit schooljaar komt op 8 september 2023 de schoolfotograaf. Van alle aanwezige kinderen en van de stamgroep wordt dan een foto gemaakt. U bent niet verplicht deze foto's te kopen.

***Godsdienst- en humanistisch vormingsonderwijs (GVO/hvo) in de openbare school.**

De openbare school heeft tot taak aandacht te schenken aan de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in de Nederlandse samenleving, met onderkenning van de verscheidenheid en eerbiediging van ieders godsdienst en levensbeschouwing. Naast de verplichte lessen geestelijke stromingen zoals opgenomen in het schoolplan, biedt de school ook de mogelijkheid godsdienstlessen en/of humanistisch vormingsonderwijs te volgen, als ouders daarom vragen. Ouders kiezen er vrijwillig voor om hun kind deze lessen te laten volgen. Voor kinderen die niet aan GVO/hvo-lessen meedoen, wordt door de school een ander programma opgesteld.

***ICT-onderwijs – digitale geletterdheid**

Dit schooljaar zijn in 12 groepen nieuwe schoolborden geïnstalleerd. Ook krijgen alle groepen 1 keer in de 2 weken les in digitale geletterdheid volgens een rooster. Digitale geletterdheid is in 2024 een verplicht vak in het basisonderwijs. Zo komen mediawijsheid, zoekvaardigheden, praktische computervaardigheden en programmeren aan bod.

Andere aandachtspunten zijn ook voor dit schooljaar:

- Het beheer en de beveiliging van de infrastructuur/tablets (AVG)
- Kennisverdieping bij het team
- De ondersteuning van de administratieve organisatie van De Dukdalf
- De actualisering van de website van De Dukdalf

Daarnaast beschikt De Dukdalf over een eigen website. Directe informatie over school is voor ouders en kinderen te verkrijgen via deze website:

www.dukdalf-leiden.nl

In het kader van de AVG dienen alle ouders op school toestemming te geven aangaande het plaatsen van o.a. foto's. U kunt de toestemming invullen in Social schools bij toestemming. Dit kunt u te allen tijde wijzigen.

3 ACTIVITEITEN

3.1 Schoolkamp in de praktijk

Het schoolkamp en beginfeest nemen voor ons een heel belangrijke plaats in..

Deelname aan het schoolkamp dan wel beginfeest is **een verplichte deelname activiteit**. Dit schooljaar is dit op **11-12-13 september**.

Het schoolkamp/beginfeest heeft als doel kinderen zo snel mogelijk vertrouwd te maken met de stamgroep en de stamgroepsterkracht.

Deze activiteiten bieden de mogelijkheid elkaar op ongedwongen wijze beter te leren kennen. Spellen, speurtochten, hutten bouwen in het bos, natuuropdrachten, het draagt ertoe bij dat de kinderen een aantal onvergetelijke dagen beleven.

Als de kinderen op school terugkomen kun je merken dat zij een groep geworden zijn. Ook nieuwe kinderen, de zgn. neveninstromers, kunnen door deelname aan het kamp op ongedwongen wijze kennis maken met hun nieuwe klasgenootjes.

Het thema dit schooljaar is: **Muziek**

3.2 KUVO (Kunstzinnige vorming)

Wij vinden het erg belangrijk om deze projecten te doen. Dit betekent dat elke groep een aantal keren een voorstelling bezoekt, in of buiten school. De data zijn vaak pas in de loop van het schooljaar bekend.

3.3 Sporttoernooien onder voorbehoud van voldoende begeleiding

november	schaatsen
januari	schaken
maart	zwemmen
maart	voetbal jongens
april	voetbal meisjes

4 ALGEMENE REGELS OP ONZE SCHOOL

4.1 Te laat en te vroeg komen

Komen

Iedere groep begint de ochtend om 8.45 uur met een kringgesprek. Op maandag vertellen de kinderen daarin hun belevenissen en/of gevoelens van het weekend aan anderen.

Het is de bedoeling dat dan al een sfeer van bij elkaar horen en rekening houden met elkaar wordt geschapen. Het is voor elk kind prettig als het zijn verhaal kwijt kan.

Te laat komen is dan zowel voor de kring als de laatkomers heel hinderlijk.

Mocht een kind door onvoorziene omstandigheden toch te laat komen, dan moet het even op de gang wachten, totdat de kring afgelopen is.

Het is niet de bedoeling, dat ouders bij het brengen aan de stamgroepsterkrachten/leiders allerlei vragen gaan stellen. Dit levert een probleem op voor de dagopening. U kunt hiervoor beter een afspraak maken na schooltijd.

Kinderen kunnen door ouders tot in de groep gebracht worden.

En gaan

Gaat u in ieder geval niet voor de deur van een van de lokalen wachten. Soms moeten de kinderen zich echt tussen de ouders "doorwringen".

Opbellen

Ziekmeldingen graag voor half negen doorgeven aan school. Tel.: 071 5215507 of via SocialSchools ook voor 08.30 uur.

Dit voorkomt ongerustheid bij de stamgroepsterkracht/leider.

4.2 Roken

Roken is in het schoolgebouw en op het schoolplein niet toegestaan.

4.3 Fietsen

Fietsen moeten worden geplaatst in de fietsenrekken. Omdat deze fietsenrekken niet voldoende zijn voor alle fietsen, wordt de ouders van kinderen die in de directe omgeving van de school wonen, geadviseerd de kinderen niet met de fiets te laten komen.

Fietsen doe je in principe alleen op straat. In verband met de vele kinderen die gebruik maken van de paden verzoeken wij iedereen vanaf straat te lopen met de fiets aan de hand, dus niet te fietsen tot aan het hek. Op het schoolplein fietsen mag helemaal niet, ook niet als de school uitgaat!

4.4 In- en uitgangen

We hebben op school twee in- en uitgangen.

De achteringang is voor kinderen van de onderbouw. Aan de voorkant is de hoofdingang. In verband met de gehorigheid wordt ouders verzocht bij het ophalen

zoveel mogelijk te wachten op het schoolplein. Bij de onderbouw is dat buiten het hek van het schoolplein in verband met overzicht.

4.5 Parkeren

Er zijn rond de school maar weinig parkeergelegenheden. We verzoeken u dan ook zo weinig mogelijk met de auto te komen. U wordt verzocht gebruik te maken van de Kiss and Ride zone om uw kinderen te laten uitstappen. Deze zone is geopend tot 09.00 uur.

4.6 Gezonde school

Snoepen op school willen we zoveel mogelijk tegengaan. Er zijn allerlei gezonde alternatieven. Ook voor verjaardagen geldt, dat met wat creativiteit een gezonde traktatie is samen te stellen. Op de normale schooldagen mag er geen snoep o.i.d. gebruikt worden. Bij bijzondere dagen en activiteiten kan hiervan afgeweken worden. Voor de kleine pauze en de lunchtrommel vragen wij u iets gezonds en voedzaam mee te geven. **Iedere kleine pauze hebben we iedere dag in ieder geval gruiten: groenten en/of fruit.** We verzoeken u dringend rekening te houden met dit schoolbeleid. Geen snoep!!

Het is niet toegestaan tijdens de lessen op kauwgom te kauwen.

Door kinderen te stimuleren om gezond te eten, zorgen we dat kinderen bezig zijn met gezonde voeding.

Alle kinderen eten op school. Dat is fijn want zo zijn alle ouders/verzorgers "verplicht" om hun kinderen een gezonde lunch mee te geven. De langere lestijd betekent dat alle kinderen ook een gezonde middagpauzehap meenemen.

De kinderen mogen tijdens de pauze geen koek, snoep of chips eten. We drinken geen frisdrank!

4.7 Traktaties en verjaardagen

Jarig zijn betekent voor elk kind feest en dat willen we ook op school vieren.

We vinden het prettig als de kinderen geen snoep uitdelen. In plaats hiervan kan iets hartigs ook goede diensten bewijzen.

We hebben de ervaring dat ouders vaak leuke en eenvoudige traktaties kunnen bedenken.

De kinderen van groep 1 mogen op hun verjaardag om 09.00 uur op school komen. Verjaardagen van stamgroepleidster/leider worden vaak per bouw gevierd. U krijgt hierover informatie via de nieuwsbrief of een apart briefje voor de desbetreffende bouw.

4.8 Telefoneren

Soms vragen kinderen of ze na school naar huis mogen bellen. Dat is niet de bedoeling. Alleen in noodgevallen kan er gebeld worden, maar niet voor het maken van speelafspraken.

Het is niet toegestaan een mobiele telefoon, mee naar school te nemen, LAAT STAAN TE GEBRUIKEN ONDER SCHOOLTIJD.

De school is hiervoor ook niet aansprakelijk. Indien door familieomstandigheden het noodzakelijk is om een "mobieltje" of iets dergelijks mee naar school te nemen, kan daar een uitzondering op gemaakt worden na **schriftelijke aanvraag door ouders** en na goedkeuring van de directeur.

4.9 Speelgoed

De ervaring leert ons dat het beter is als de kinderen geen speelgoed mee naar school nemen. Toch willen de kinderen graag hun "schatten" aan anderen laten zien. Dat mag alleen tijdens de meeneemkring.

Bij verjaardagen of andere heel bijzondere gelegenheden mag het kind natuurlijk iets meenemen.

4.10 Schoolregels / afspraken

De volgende **top 15 regels** gelden voor alle kinderen en/of ouders:

Structuur

1. Een ieder is om 08.45 uur op school; kinderen en ouders kunnen vanaf 8.30 uur naar binnen
2. De stamgroepleidster/leider bepaalt wanneer jarige leerlingen mogen rondgaan met hun traktatie
3. We leggen de spullen terug waar ze horen, anders raken ze verloren.
4. Tijdens het werken mag je gaan staan, om naar de wc toe te gaan.
5. Wij noemen elkaar bij onze eigen naam, zo kan er geen misverstand ontstaan.
6. Rustig lopen doe je binnen, buiten mag je met rennen beginnen.

Begrenzing

1. Een leerling mag de school/ het plein alleen verlaten met toestemming
2. Ruzie maak je zelf weer goed, of je vraagt hoe het moet.
3. Een ieder gebruikt de taal netjes
4. Is een ander aan het woord, dan luisteren wij zoals het hoort.
5. Iets van een ander lenen kan, eerst even vragen dan
6. In school wordt alleen Nederlands gesproken

Veiligheid

1. De leerlingen mogen alleen met toezicht in de klas zijn
2. Is een ander aan het woord, dan luisteren wij zoals het hoort.
3. Laat zien hoe samenwerken moet, rustig werken dat is goed.

We besteden veel aandacht aan de manier van omgaan met elkaar. Het personeel, de ouders en het bestuur geven het goede voorbeeld aan de kinderen. Plagen, uitschelden, spullen afpakken, ruzie zoeken, met woorden dreigen, vechten en vernielen is gedrag dat we niet accepteren. We zullen er dan ook altijd op reageren.

Onze regels en afspraken zijn gekoppeld aan maatschappelijk en sociaal gedrag. Steeds jezelf blijven afvragen is dit sociaal gedrag? Dit hoeven we natuurlijk niet vast te leggen. Het gevolg van herhaald niet sociaal gedrag is: ouders bellen en het kind ophalen.

Andere leerlingen mogen namelijk niet in gevaar komen. Hieronder valt dat leerlingen niet meer veilig zijn of zich niet meer veilig voelen.

Het maatschappelijk en sociaal gedrag geldt ook voor de volwassenen. Zij dienen het voorbeeld te geven. Binnen school wordt alleen Nederlands gesproken door leerlingen en volwassenen.

Onder niet sociaal gedrag valt: verbaal en fysiek geweld, intimidatie, diefstal, discriminatie en seksuele intimidatie.

Onder schooltijd mogen leerlingen/ouders/verzorgers GEEN afspraken maken c.q. hebben met buitenschoolse hulpverleners, behoudens toestemming van de directie.

In het kader van fotograferen en filmen hebben we het volgende beleid:

In het kader van de AVG is dit niet toegestaan door ouders. Er mogen dus ook geen schoolfoto's op privé social media geplaatst worden.

Foto's e.d. mogen alleen door leerkrachten met toestemming van ouders geplaatst worden op de beveiligde website van school.

4.11 Gevonden voorwerpen

Als u jassen, laarzen, tassen en dergelijke even voorziet van de naam van uw kind, voorkomt dit onnodig zoekraken van de spullen. Gevonden voorwerpen worden verzameld bij de conciërge en worden daar één maand bewaard. Iedereen kan daar kijken of zijn/haar spullen gevonden zijn. Wanneer de spullen na een maand nog niet opgehaald zijn, worden ze weggegooid.

4.12 Verkeersexamen

In groep 7 worden de kinderen voorbereid op het landelijk verkeersexamen. Net als bij het "echte rij-examen" bestaat dit examen uit 2 gedeelten: een theoretisch en een praktisch examen.

In april maken de 7^e groepers het landelijk verkeersexamen van 3VO.

In mei volgt dan nog het praktisch fietsexamen.

Als de kinderen beide onderdelen voldoende scores, behalen ze het verkeersdiploma. Voor het theoriegedeelte bestaat de mogelijkheid voor een herkansing, voor het praktijkgedeelte eventueel een jaar later.

4.13 Groepsindeling

Aan het eind van ieder schooljaar worden nieuwe groepsindelingen gemaakt. U krijgt hierover dan bericht met de criteria, die deel uit maken van de samenstelling, zoals de grootte van de groepen, verdeling jongens/meisjes, verdeling zorg en doorstroom naar de aantallen stamgroepen. Door wisselende leerlingenaantallen kunnen we niet rechtstreeks doorstromen naar een andere bouw.

De directie bepaalt uiteindelijk de groepsindeling en samenstelling.

5 ONDERWIJS

5.1 RITMISCH WEEKPLAN/LESROOSTER

Op De Dukdalf noemen we het lesrooster het ritmisch weekplan. Het ritmisch weekplan is de planning voor één dag of week, waarin activiteiten zich in een ritmische afwisseling voordoen. De ritmische afwisseling bestaat uit:

- eerst iets samendoen (kring)
- dan alleen stil werken: stilwerkperiode
- dan mag er gepraat en bewogen worden: blokperiode
- viering
- spel

U zult merken dat door bepaalde omstandigheden (gymnastiek) het ritme niet altijd optimaal is, dat wil zeggen dat soms de gewenste afwisseling tussen "stil-zijn-en-alleen-werken" en "samenwerken" verbroken wordt.

5.2 Vieringen

In een Jenaplanschool

- vormen vieringen (meestal) hoogtepunten in het schoolleven; kinderen zouden de weeksluitering niet willen missen;
- komt in vieringen dolle pret voor naast ademloze stilte en weet men als schoolgemeenschap ook vierend vorm te geven aan verdriet en rouw;
- wordt het week- en jaarritme sterk bepaald door de vieringen.

Weeksluiting:

Bijna wekelijks is er een weeksluiting volgens rooster in de aula. Eén groepje kinderen per bouw bereidt een onderdeel voor. Het accent bij deze viering ligt op de verschillende activiteiten die in de groepen hebben plaatsgevonden. Dit kan in de vorm van zang, een gedicht, een verhaal, toneelstuk, dans, poppenkast of een presentatie naar aanleiding van een project.

De weeksluiting wordt voor en door de kinderen verzorgd. De tijd is van 14.00 uur – maximaal 14.45 uur

Het vieren van de seizoenen of de traditionele feesten zoals Sinterklaas, Kerstmis, Pasen enz., de eerste dag van de nieuwe leerling, vinden veelal in de stamgroepen plaats.

Een belangrijke viering in de OB is de verjaardag van een kind, de verjaardagskring. Bij deze verjaardagskring mogen de ouders in de OB aanwezig zijn in de stamgroep. Bij de “grote” weeksluiting zijn alleen de ouders van de meespelende kinderen welkom.

Er mogen geen foto of filmopnames gemaakt worden. Ook kinderen jonger dan 4 jaar kunnen niet naar de weeksluiting kijken. Vanaf 14.00 uur is de deur op slot om storing tijdens het optreden te voorkomen.

5.3 Gymnastiekrooster:

Tijdens de gym dragen kinderen aparte gymkleren en gymschoenen. Het is handig als gymspullen in een aparte tas worden bewaard. Kinderen mogen ook een handdoek meenemen. In principe moeten na iedere gymles de spullen mee naar huis in verband met de hygiëne.

Alle kinderen doen mee met gym, tenzij de ouders schriftelijk hebben laten weten dat een kind om wat voor reden dan ook niet mee kan doen.

Tijdens de gym mag geen “gevaarlijke” kleding gedragen worden. Dus armbandjes, kettingen en losse hoofddoeken mogen niet. Vervangende strakke hoofddoeken zijn wel toegestaan, mits ze voldoen aan de veiligheidsnormen.

Tijden: dinsdag, woensdag en donderdag de gehele dag.

5.4 Wat hebben we afgelopen schooljaar bereikt?

- Binnen het team van De Dukdalf gekeken naar mogelijkheden/ vormgeven van de Erasmus+ projecten.
- Zicht op ontwikkeling, een nieuwe zorgstructuur opgezet
- Verder vormgeven van de Gezonde school.
- Kinderen voeren projecten uit rondom een eigen gekozen en/of aangeboden thema vanuit het model ‘onderzoekend leren.

- Implementatie van muziek lessen
- Werken met digitale portfolio
- Ruimte in de formatie om schooljaar 2023-2024 ICT lessen te verzorgen

Wat willen we verbeteren en veranderen?

- Onderzoekend leren verder invoeren. (kwalitatief goed onderwijs)
- De zorgstructuur verder vormgeven
- Professioneel teamklimaat verbeteren
- Komen tot een invoering van leercentra/leerplein om te komen tot verdere talentontwikkeling bij leerlingen.
- Nieuw internationaliseringsproject onder het Erasmus+ project.
- Samen met partners toekomstbestendig onderwijs vormgeven.
- Verbeteren samenwerking EKC (educatief kindcentrum)
- Digitale vaardigheden ontwikkelen
- Verdere uitbouw van de peuter-kleutergroepen. Kinderen vanaf 3 jaar en 6 maanden kunnen samen met een PM'er een aantal dagdelen per week activiteiten in groep 1 doen.
- Verdere uitbouw van het werken volgens het koersplan in de hele school.
- Verdere invoering een vast instructie model
- Door ontwikkeling van de gezonde school.
- De muzieklessen samen vormgeven
- Een nieuw schoollied maken

5.5 Rechten en plichten

Toelating

Als uw kind vier jaar is geworden mag het naar de basisschool. Tijdige aanmelding is belangrijk om teleurstelling te voorkomen. Na ontvangst van het aanmeldingsformulier ontvangt u van ons een schriftelijke bevestiging.

In de weken voorafgaand aan de verjaardag mag uw kind een aantal dagdelen komen wennen. Deze "wendagen" worden in overleg met u vastgesteld. Belangrijk uitgangspunt voor de school is, dat we proberen dat uw kind op die momenten de enige is die komt wennen. We willen graag dat uw kind op die dagen wat extra aandacht kan krijgen van de leerkracht. Het is toch een hele stap,echt naar school. We gaan er ook van uit dat uw kind zindelijk is, voordat het de school bezoekt.

Kinderen die van school wisselen dienen een bewijs van uitschrijving van de oude school te hebben. Er wordt altijd contact opgenomen met de vorige school om eventuele bijzonderheden te bespreken. Ook wordt er een aantal toetsen afgenomen

om te kijken hoever een kind in zijn/haar ontwikkeling is en hoe we daar het beste bij kunnen aansluiten. Er worden in principe geen kinderen geplaatst als de maximale groepsgrootte van 25 wordt overschreden.

Voor leerlingen, die bijvoorbeeld door verhuizing tussentijds bij ons op school komen, maken een fikse overstap. Een nieuw huis, een nieuwe kamer, een nieuwe school, een nieuwe juf of meester. Nog geen vriendjes/vriendinnetjes, andere regels wellicht, andere methodes. Kortom alles is eigenlijk nieuw in het begin. We laten deze leerlingen langzaamaan wat wennen aan school, geven uw kind wat extra aandacht en proberen hem of haar in korte tijd een vertrouwde omgeving te bieden.

Deelname aan het onderwijs:

De kinderen nemen deel aan het totaalpakket van de school. Gymnastiek en creatieve vakken vallen daaronder, maar ook sportdagen, beginfeest in de OB, schoolkamp, excursies, activiteiten door school georganiseerd en feesten. Dit betekent dus dat deze activiteiten ook binnen de reikwijdte van de leerplichtwet vallen.

5.6 Passend onderwijs en onze school

Onze school is, via het bestuur, lid van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs regio Leiden (PPO). Samen met alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis) onderwijs in de regio Leiden zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Dat noemen we 'zorgplicht'.

Ondersteuning binnen de basisschool

Het is ons streven om kinderen zo goed mogelijk onderwijs te geven op onze school. We gaan daarbij uit van de ontwikkelingsmogelijkheden en talenten van uw kind. Soms is er iets extra's nodig om een kind verder te helpen. Als de leerkracht of u als ouder dat signaleert dan zal de leerkracht daarover met u in gesprek gaan. De leerkracht kan de hulp ingeroepen van de intern begeleiders van onze school. In ons team is specifieke deskundigheid beschikbaar aangaande dyslexie, taal/leesbeleid, taalontwikkeling nieuwkomers, slechthoortheid, ontwikkelingsvoorsprong en diverse gedragsproblemen.

Het ondersteuningsteam

Soms is het voor de leerkracht, intern begeleider en u als ouder niet duidelijk welke ondersteuning gewenst is. In dat geval kan het ondersteuningsteam bij elkaar komen. Er wordt dan hulp ingeroepen van de adviseur Passend onderwijs en/of de gezinsspecialist. De adviseur Passend onderwijs kent de weg naar beschikbare ondersteuning in het onderwijs en de gezinsspecialist kent de weg naar opgroei -en

opvoedondersteuning. Doel van het ondersteuningsteam is om te onderzoeken welke ondersteuning het beste past bij de behoefte van het kind en af te spreken hoe deze wordt uitgevoerd.

Het expertteam

Als blijkt dat er meer ondersteuning nodig is dan wij als school kunnen bieden, kunnen we een beroep doen op het expertteam. Het expertteam bestaat uit deskundigen die gespecialiseerd zijn in ondersteuning aan kinderen en leerkrachten op het gebied van gedrag, motoriek, taalontwikkeling, kinderen met een ontwikkelingsachterstand, of juist kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, enzovoort.

Informatie over passend onderwijs en PPO

Voor verdere informatie kunt u contact opnemen met onze intern begeleider en verwijzen wij u naar de website van het samenwerkingsverband.

www.pporegioleiden.nl

Via de Kennisbank op de site van PPO vindt u links naar de (speciale) scholen die aangesloten zijn bij het samenwerkingsverband.

Andere sites: www.passendonderwijs.nl, www.poraad.nl,

www.steunpuntpassendonderwijs.nl

Door de IB'er en de directie wordt bepaald welke kinderen welke extra hulpmiddelen tot hun beschikking krijgen, zoals wiebelkussen, hoofdtelefoon, etc.

5.7 Verzuim / bijzonder verlof

Indien uw kind ziek is, verzoeken we u dringend om ons daarvan tussen 8.00 uur en 8.30 uur op de hoogte te stellen telefonisch dan wel via Schoudercom.

Na 8.45 uur worden afwezige kinderen die niet als ziek zijn afgemeld, als ongeoorloofd afwezig genoteerd. In dat geval informeren we telefonisch bij u thuis wat er aan de hand is.

Scholen worden streng gecontroleerd op de naleving van de leerplicht.

Alleen in geval van bijzondere omstandigheden kan verlof buiten de vakantie worden toegestaan. Als bijzondere omstandigheden gelden onder meer:

- familiegebeurtenissen zoals een 25-jarig huwelijksfeest;
- beperkingen van de werkgever betreffende verlofmogelijkheden;

Indien u verlof wilt aanvragen voor u kind, heeft de stamgroepleidster/leider hiervoor een speciaal formulier. Op dit formulier vult u in wanneer en waarom u verlof aanvraagt. De aanvraag wordt beoordeeld door de schoolleiding. Een verlof tot tien dagen wordt door de schoolleiding afgehandeld. Over een verlofaanvraag van meer

dan tien dagen mag de schoolleiding niet zelf beslissen. Een dergelijke aanvraag dient wettelijk te worden voorgelegd aan de leerplichtambtenaar.

Bij de verlofaanvraag gelden de volgende spelregels:

- een aanvraag dient bij voorkeur tenminste vier weken vooraf te worden ingediend;
- een aanvraag voor meer dan tien verlofdagen dient tenminste zes weken vooraf te worden ingediend;
- de schoolleiding informeert ouders binnen drie dagen over de beslissing van de leerplichtambtenaar.

Bij ongeoorloofd verzuim kunnen ouders binnen drie dagen ter verantwoording worden geroepen van de leerplichtambtenaar. Na een gesprek met de ouders beoordeelt deze of er al of niet een proces-verbaal wordt opgemaakt.

Het is niet toegestaan om onder schooltijd, zonder schriftelijk verzoek, hulpverleners te bezoeken. U moet daarbij denken aan o.a. huisarts, tandarts, orthodontist, R.T.-leerkrachten, enz.

Dit is slechts toegestaan in zeer uitzonderlijke gevallen na toestemming van de schoolleiding.

5.8 Overgang naar het voortgezet onderwijs Prestaties, passend bij de mogelijkheden van het kind.

Elke ouder hoopt dat de basisschool zijn kind voorbereidt op een niveau van vervolgonderwijs dat het best past bij dat kind. Het percentage leerlingen dat vanuit onze school naar hogere vormen van voortgezet onderwijs gaat is hoog.

(De gegevens zijn op school in te zien)

Dat heeft natuurlijk niet alleen met de kwaliteit van de school te maken. Het is gevaarlijk om met doorstroomcijfers de kwaliteit van de school aan te geven.

Daarom houden we het onderstaande aan:

Om een bepaalde school van Voortgezet Onderwijs te kunnen kiezen moet je wel voldoende hebben geleerd. Dit heeft natuurlijk alles te maken met wat je als kind hebt meegekregen.

*· Het ene kind leert gemakkelijker dan het andere. Dit kind heeft **de aanleg** om goed te leren.*

*· Er zijn kinderen die het fijn vinden om hard te werken. Die kinderen hebben een **goede inzet***

*· Sommige kinderen zijn echte doorzetters en beschikken vanuit hun aanleg over een **sterke wilskracht**. · Er zijn heel wat zaken die het kind vanuit **de opvoeding** van thuis, van de straat of vanuit een club meekrijgt.*

*· Het is voor ouders vaak gemakkelijker het kind te helpen met huiswerk als ze zelf vroeger **gestudeerd hebben**.*

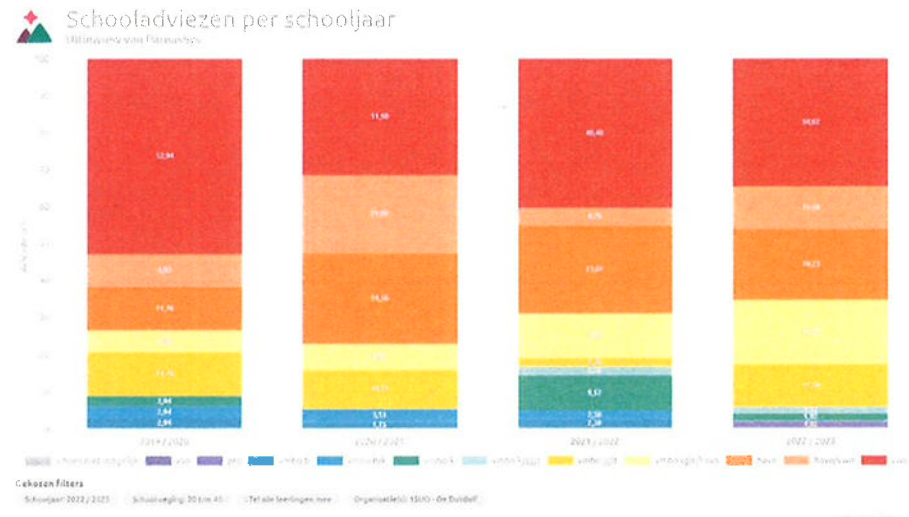
*· **De gezondheid** van een kind speelt ook een grote rol. Een kind dat vaak ziek is zal meer moeite moeten doen om te leren dan een gezond kind. Al deze factoren ontslaan de school niet van de plicht om zijn uiterste best te doen om het maximale met elk kind te bereiken. Het kind zal willen voldoen aan de verwachtingen die thuis of op school worden uitgesproken.*

5.9 Schoolkeuze 2023-2024

De periode van documentatie door nemen, scholen bezoeken en veel informatie verwerken is voorbij. De kinderen hebben afscheid genomen van de basisschool en zijn aangemeld bij een school voor het voortgezet onderwijs.

Cito scores groep 8 leerlingen schooljaar 2022-2023: 536,7

Landelijke Cito score: 535,3





5.10 Benutting van de verplichte onderwijstijd

Groep	Minimale onderwijstijd in vier jaar
1 t/m 4	940 lesuur per jaar
5 t/m 8	940 lesuur per jaar

5.11 Urentabel 2023-2024

Totale van de schooltijd per jaar zijn afgeleid van de wettelijke eisen:

Groep	Groep 1 t/m 3	Groep 4 t/m 8
Schooljaar	2022-2023	2022-2023
Totaal onderwijstijd	940	958
Schooljaar	2023-2024	2023-2024
Totaal onderwijstijd	959,5	959,5

5.12

* Schoolverzuim: de regeling voor het schoolverzuim is in de schoolgids gepubliceerd

* Schooltijden alle groepen
 ma-di-do-vr 08.45 uur – 15.00 uur.
 woensdag 08.45 uur – 12.15 uur

* Lesuitval: kinderen worden niet naar huis gestuurd als lessen uitvallen, tenzij zich noodgevallen voordoen.

Als bijvoorbeeld door ziekte lessen niet doorgaan, worden ouders bij oplossingen betrokken. We zijn eventueel bereid om niet-bevoegden in te zetten voor kortdurende opvang.

5.13 Samenstelling team

Groepen Stamgroepleidster/leider

Geinkonijnen 1 Marijke Blom (ma,di,do,vr), Karen de Fransz (wo)
 Pinguins 1 Lincy Noordegraaf
 Bosmuizen 2-3 Lara Oltmans (ma,di,wo), Marjolein Broekema (do,vr)
 Regenboogvissen 2-3 Esther Noordervliet (ma,di,do,vr)
 Bezige Bijtjes 2-3 Dick van der Pijl(ma); Kübra Isik (di,wo,do,vr);
 Slingerapen 2-3 Sarah Beiroeti

Middenbouw:

Vliegende Panters 4-5 Annick Wouters(ma,di,vr), Eline van Breemen (wo,do)
 Geluksvogels 4-5 Marieke van Haastert (ma,di,wo,); Eva Janse-Schapendonk (do,vr)
 Bruinvissen 4-5 Walter de Bruin (ma,di), Judith Lansdaal (wo,do,vr)

Bovenbouw:

Chille Cheetas 6-7 Richard Polderman (ma,di,wo,do), Marieke van Haastert (vr)
 Feniksen 6-7 Malon Wong (ma,vr), Leonie Blomsma (di,wo,do)
 Poolvossen 6-7 Mariëlle Stoeldraijer (ma,di,vr), Pim Russchenberg (wo,do)
 Rode Panda's 6-7 Najate van Houten
 Toffe Tijger 8 Marleen van der Geer (ma,wo,do,vr), Dick van der Pijl (di)
 Luipaarden 8 Maaïke Bosscha (ma,wo,do,vr), Malon Wong (di)

Andere taken binnen de school:

Directeur	Kim Hissink
Administratie	Joke van Dijk (di,do)
Conciërge	Tony Ottenhof en Fatima Vermond
Gymnastiek	Ronald Roos, Dex van Egmond en Joshua Overvliet
Muzieklerkracht	Pim Russchenberg
Intern begeleider	Sonja Barmentlo en Eva Konings-Verhoeven
Leerlingenzorg	Karen de Fransz en Eline van Breemen
ICT-leerkracht/webmaster	Walter de Bruin (wo)
Unitleider OB	Esther Noordervliet
Unitleider MB	Marieke van Haastert, Annick Wouters
Unitleider BB	Richard Polderman , Mariëlle Stoeldraijer
Vertrouwenspersonen	Walter de Bruin en Lincy Noordegraaf
Aandachtsfunctionarissen	Sonja Barmentlo en Eva Konings -Verhoeven
Preventiemedewerker	Kim Hissink
BHV	Fatima Vermond, Maaïke Bosscha, Pim Russchenberg, Lara Oltmans, Tony Ottenhof, Marieke van Haastert, Annick Wouters, Esther Noordervliet, Mariëlle Stoeldraijer en Lincy Noordegraaf
EKC	Marijke Blom, Karen Fransz en Lincy Noordegraaf
Digitale geletterdheid	Walter de Bruin (do, vr)
Hoogbegaafdheid	Walter Bruin en Kim Hissink

Externe deskundigen:

logopedist 1801	Mignon van Vorselen
Schoolarts	Carmen Stut - Verhagen
Rijksinspecteur	mw. N. El. Khayati

**Je kunt wel informatie overdragen,
maar er geen kennis in stoppen.**



augustus 2023

MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21 Eerste schooldag Kanjers week	22 Kanjer week	23 Kanjer week	24 Kanjer week	25 Nieuwsbrief Luizencontrole Kanjers week 	26	27
28 Kanjer week 19.15 uur In- formatieavond groep 8 Periode van de startgesprekken 	29 Kanjer week 19.15 uur In- formatieavond Mid- denbouw 	30 Kanjer week	31 Kanjer week 19.15 uur In- formatieavond onderbouw			







De kracht is dat je **ZELF** van een **ANDER** kunt leren.



september 2023

MA DI WO DO VR ZA ZO

				1	2	3
4 Kanjer week	5 19.15 uur Informatie avond gr. 6/7 	6	7	8 Schoolfotograaf Nieuwsbrief Weeksluiting Einde kanjerweek 	9	10
11 Beginfeest 1 t/m 3 Kamp 4 t/m 8	12 Beginfeest 1 t/m 3 Kamp 4 t/m 8 (sportochtend van Ronald en Dex op kamp)	13 Beginfeest 1 t/m 3 (sportactiviteit van Ronald op het beginfeest) Kamp 4 t/m 8	14 Iedereen vrij	15 Iedereen weer naar school	16	17
18	19	20	21	22 Spellenmiddag Nieuwsbrief 	23	24
25 COR	26	27	28	29 Laatste dag: Week van de start- gesprekken 	30	

Alle kids worden sterren als we ze laten stralen.

oktober 2023

MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
						1
2 Leidens Ontzet viering Hutspot eten minikoraal	3 Leidens Ontzet Iedereen is vrij 	4 Studiedag team Alle kinderen zijn vrij 	5 Kinderboekenweek AOB staking 	6 Weeksluiting Nieuwsbrief 	7	8
9	10	11	12	13 Einde kinderboekenweek Boekenmarkt 	14	15
16 herfstvakantie 	17 herfstvakantie 	18 herfstvakantie 	19 herfstvakantie 	20 herfstvakantie 	21	22
23 Studiedag team Alle kinderen zijn vrij	24 Week van de luizen controle	25	26	27 luizen controle Nieuwsbrief Weeksluiting 	28	29
30 COR 	31					

Iedere leerling hetzelfde bieden is niet eerlijk,
Ieder kind aanbieden wat het nodig heeft om
succesvol te zijn is eerlijk.




november 2023

MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
		1	2	3 Spellenmiddag 	4	5
6	7	8 Uitnodiging oud- ergesprekken eruit	9	10 Weeksluiting Nieuwsbrief  	11	12
13 Rapportfolio: kort verslag Oudergesprekken Week van de Media wijsheid 	14	15	16	17 Laatste dag: Week van de media wijsheid Spellenmiddag	18	19
20 COR	21	22	23 Inpak avond 	24 Nieuwsbrief Weeksluiting  	25	26
27	28	29	30 Laatste dag oud- ergesprekken			

**Alleen ga je sneller.
Samen kom je verder!**



december 2023







MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
				1	2	3
4	5 Sinterklaas tot 13.00 uur 	6	7	8 Nieuwsbrief Paarse vrijdag 	9	10
11 Versieren Kerst 	12	13	14	15 Weeksluiting 	16	17
18	19	20	21 School 13.00 uur uit Kerstviering 16.30 - 18.00 uur	22 Begin kerst- vakantie 12.30 uur Nieuwsbrief 	23	24
25 Kerstmis 	26 Kerstmis 	27 Kerstvakantie 	28 Kerstvakantie 	29 Kerstvakantie 	30	31

Als je leert motiveren, zul je leren dat leren motiveert.



januari 2024

MA DI WO DO VR ZA ZO











1 Nieuwjaar 	2 Kerstvakantie 	3 Kerstvakantie 	4 Richard 25 jaar in het onderwijs	5	6	7
8 Kanjer weken Week van de luizencontrole 	9	10	11	12 Laatste dag luizencontrole 	13	14
15	16	17	18	19 Nieuwsbrief-Weeksluiting Laatste dag kanjer weken 	20	21
22 Voorleesweek 	23	24	25	26 Laatste dag voorleesweek	27	28
29	30	31				



Fouten zijn het bewijs dat je het probeert.

februari 2024

MA DI WO DO VR ZA ZO

			1 Info avond nieuwe ouders 	2 Weeksluiting Nieuwsbrief  	3	4
5	6	7	8	9 Spellenmiddag 	10	11
12	13	14	15	16 Weeksluiting Nieuwsbrief  	17	18
19 Voor-jaarsvakantie 	20 Voor-jaarsvakantie 	21 Voor-jaarsvakantie 	22 Voor-jaarsvakantie 	23 Voor-jaarsvakantie 	24	25
26 Studiedag, alle kinderen zijn vrij	27 Studiedag, alle kinderen zijn vrij	28 Studiedag, alle kinderen zijn vrij Uitnodigingen oud-ergesprekken eruit	29 Studiedag, alle kinderen zijn vrij			

Leren is reizen naar je toekomst.



maart 2024

MA DI WO DO VR ZA ZO











				1 Studiedag, alle kinderen zijn vrij 	2	3
4 Week van de Luizencontrole Rapportfolio 2 	5 Luizencontrole Start Rapportgesprekken 	6	7	8 Spellenmiddag Luizencontrole Rapportgesprekken 	9	10 Start Ramadan
11 COR	12	13	14 Kangoeroe wedstrijd	15 Weeksluiting 	16	17
18 Lentekriebels 	19 Lentekriebels	20 Open morgen: werven nieuwe ouders Lentekriebels	21 Lentekriebels	22 Weeksluiting Lentekriebels Nieuwsbrief 	23	24
25	26	27 Laatste dag van de rapportgesprekken	28 Studiedag, alle kinderen zijn vrij 	29 Goede vrijdag	30	31 Pasen  

Begrip, respect en aansluiten bij een kind begint met vertrouwen hebben in het kind.



april 2024



















MA DI WO DO VR ZA ZO

1 Tweede Paasdag 	2	3	4	5 Nieuwsbrief Weeksluiting 	6	7
8	9 Kijkavond project van 17.00 –19.00 uur 	10	11	12 Spellennmiddag 	13	14
15 Week van de familie ochtend 	16	17	18	19 Nieuwsbrief Weeksluiting 	20	21
22	23	24	25	26 Koningsspelen tot 12.30 uur Vanaf 12.30 uur zijn alle kinderen vrij 	27 Koningsdag 	28
29 Meivakantie 	30 Meivakantie 					

Veel problemen kunnen opgelost worden door er geen probleem van te maken.

mei 2024

MA DI WO DO VR ZA ZO

		1 Meivakantie 	2 Meivakantie 	3 Meivakantie 	4 Dodenherdenking	5 Bevrijdingsdag
6 Meivakantie 	7 Meivakantie 	8 Meivakantie 	9 Meivakantie 	10 Meivakantie 	11	12 Moederdag 
13 Week van de Luizencontrole	14	15	16	17 Nieuwsbrief Luizencontrole Weeksluiting News 	18	19
20 Pinksteren 	21 Studiedag, alle kinderen zijn vrij 	22	23	24 Spellenmiddag 	25	26
27 Avondvierdaagse 	28 Avondvierdaagse 	29 Avondvierdaagse 	30 Avondvierdaagse 	31 Studiedag, alle kinderen zijn vrij 		

Onderwijs mag geen hardloopwedstrijd zijn. Liever een warm bad voor ontplooiing van elk talent.




















juni 2024

MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
					1 Marijke 45 jaar in het onderwijs	2
3 COR	4	5	6	7 Juffen en meesterfeest Kwik Nieuwsbrief Weeksluiting  	8	9
10	11	12	13 Groep 3 schoolkamp informatie 	14 Spellenmiddag 	15	16 Vaderdag 
17	18	19 Tot 13.00 uur Sportdag 	20	21 Weeksluiting Nieuwsbrief  	22	23
24 Rapportfolio 3 	25	26	27	28 Tot 12.30 uur school Zomerfeest 16.00–18.00 uur 	29	30

Alles wat je aandacht geeft groeit.

juli 2024

MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
1	2	3	4 Uitwisselmiddag	5 Nieuwsbrief 	6	7
8 Musical groep 8 	9 Musical groep 8 	10 Groep 8 uit- zwaaien	11	12 Begin zomervakantie 12.30 uur 	13	14
15 Zomervakantie 	16 Zomervakantie 	17 Zomervakantie 	18 Zomervakantie 	19 Zomervakantie 	20	21
22 Zomervakantie 	23 Zomervakantie 	24 Zomervakantie 	25 Zomervakantie 	26 Zomervakantie 	27	28
29 Zomervakantie 	30 Zomervakantie 	31 Zomervakantie 				Schoolbegin 26 augustus 2024